Сообщение из опыта работы коллектива МКДОУ «Родничок» р.п.Линево

для слушателей районного семинара

**«Советы по организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников на каждый день»**

Подготовила:

зам.зав. УВР Л.В.Елисова

2014 год

Ни для кого не секрет, что дети по своей природе – исследователи. Им интересно все. «Исследовательское» поведение изначально заложено в природе ребенка. В силу особенностей системы дошкольного образования оно было «отодвинуто», обучение строилось не на методах самостоятельного, творческого поиска новых знаний, а на готовых кем-то добытых истин. Сегодня все изменилось в корне наоборот. А именно: задачи, которые ставит перед собой дошкольное образование – это поддерживать познавательный интерес ребенка, стимулирующий его к собственным открытиям.

Для того чтобы ребенок смог «добыть» знания ему необходимо обеспечить условия для практической и мыслительной деятельности, основанных на интересах детей, приносящих им удовлетворение, а значит, личностно-ориентированных на каждого ребенка.

Познавательно-исследовательская деятельность способствует развитию таких качеств личности, как самостоятельность, целеустремленность, ответственность, инициативность, настойчивость, толерантность.

Учитывая то, что универсальные умения и навыки исследовательского поведения требуются от современного человека в самых разных сферах жизни, а не только тем людям, чья жизнь связана с научной работой, мы считаем, что развитие ребенка в этом направлении можно и нужно начинать с самого детства.

В нашем детском саду сложилась определенная система по формированию познавательно-исследовательских умений воспитанников. В основе данной системы лежат (основные) принципы последовательности:

- (от простого к сложному) – участвуют все возрастные группы и постепенно овладевают навыками эксперимента;

- систематичности (ежедневно).

Использование данных методов абсолютно каждым педагогом ДОУ, в течении всего дня, во всех видах детской деятельности – важные и необходимые для нас условия.

Конечно, уровень профессионализма и творчества педагогов разный, что, несомненно, сказывается на результатах подготовленности детей, поэтому мы стараемся поддержать любое начинание педагога.

Кроме этого обязательный принцип – индивидуализация (участвуют те дети, кому интересно), каждый находит свое решение, его принимают, оно имеет право на существование (несколько вариантов на выбор).

А также деятельностный подход основанный на поддержке детской инициативы и предусматривающий развитие ребенка в различных видах деятельности и культурных практиках.

Мы учитываем то, что ФГОС придают огромное значение познавательно-исследовательской деятельности в развитии ребенка, а именно: экспериментирование с водой и песком – обязательное требование ФГОС. А также познавательно-исследовательская деятельность, наряду с игрой и общением должна являться основным механизмом развития ребенка. Поэтому, именно на данных видах деятельности (игра, общение, познавательно-исследовательская деятельность) у нас базируется реализация 5 образовательных областей.

У многих слушателей может возникнуть мнение, что планирование и организация познавательно-исследовательской деятельности может занять много времени, но это не так. На самом деле «ежедневный материал» лежит на поверхности. Его нужно просто увидеть, добавить немного творчества и готово!

Во-первых, хотелось бы обратить внимание на тот материал, который мы называем специально-подготовленный (уголки – экспериментирования, мини-огороды и другие исследовательские зоны). Мы считаем, что необходимо, чтобы он работал, причем каждый день, а не просто пылился на полочках. Чтобы однажды, увидев здесь что-то интересное, ребенок тянулся бы сюда ежедневно. На наш взгляд, здесь необходим творческий подход и выдумка воспитателя, подталкивающая детей к действию (Не пора ли поменять воду? Подросли ли росточки? Животные наверное голодные на дворике у бабушки после выходных? Богатый ли урожай собрала бабушка Матрена? Как узнать и др.) это простые вопросы для работы в мини-огородах. Что такое клетка у овоща? Как ее увидеть? Изменился ли запах? Что лежит в коробочке? И т.д. – для исследования в уголке экспериментирования.

Вот несколько советов из нашей повседневной жизни, которые эффективны для нас, надеемся, что вам они тоже будут полезны:

1. Самое главное педагогу необходимо постоянно быть «начеку» и в обыденной жизни группы видеть проблемные ситуации, предлагать детям их находить и решать, приучая высказываться, не боясь, свои решения. Например: в группе висело 2 шарика, после выходных зайдя в группу было обнаружено, что 1 шарик лопнул и упал на пол, а второй продолжал висеть. Когда пришли дети, педагог, как бы невзначай, спросила: дети, вы заметили, один шарик лопнул. Вот он на полу, а второй висит. Почему это произошло?

Из крана для мытья рук тек кипяток. Дети не смогли вымыть руки. Воспитатель обратилась с вопросом к детям помочь решить проблему. Вот некоторые ответы: вымыть в другой группе, разбавить холодной и полить из лейки и др.

Можно спросить за завтраком какую кашу они едят, почему первое блюдо красного цвета и т.д. А можно и по-другому: убрать обрывки шара до прихода детей, молча помыть руки детям разбавленной водой, назвать меню за обедом и просто пожелать приятного аппетита. В чем разница? Я думаю, что она очевидна.

1. **Следующий совет** – организуя любой вид н.н.о.д. включать элементы познавательно-исследовательской деятельности, либо вопросы, требующие тренировки мыслительной деятельности: Чем цвет отличается от света? Что делать если нет круга, а он нужен нам на занятии по аппликации, но есть прямоугольник, квадрат? Что было бы, если бы на свете не было бы ножниц? Сочините сказку «Бабочка и крокодил».
2. **Следующий совет** такой – в ходе режимных моментов, в течении всего дня разговаривать с детьми о всякой всячине – еще один результативный прием. Например:

– Про то, что случилось на дороге.

- Про то, что печалит нас и радует.

- Чего мы боимся.

- Что я хочу.

- Что я люблю.

- Что я знаю.

1. **Совет** нашей жизни таков: чтобы жизнь детей была разнообразной и насыщенной событиями, игрой и чтобы воспитателю особо не напрягаться, придумывая эти игры и события, хорошо иметь в группе ритуальные (и в этом смысле обязательные предметы) и проводить ритуальные мероприятия.

В нашем детском саду живут: мудрая сова (11 группа), кукла Чистоговорочка (6 группа), козлята Трям и Прям (ранний возраст), веселая и грустная капелька (в бассейне) и др. – от лица которых предлагается выполнить задания, решить проблему или просто организовать игру. Ритуальные события помогают установить порядок в группе, упорядочить действия, т.к. многократность повторения ритуала делает его привычным, привычное становится легкоисполнимым, легкоисполнимое – приятным, приятное становится любимым. Пример:

Ритуал можно организовать ***в ходе режимных моментов:***

- утренний сбор;

- час двигательного творчества;

- веселая прогулка;

- чтение групповых правил и т.д.

Ритуал можно организовать ***всей недели:***

Понедельник: «Что, где, когда?» (путешествие в прошлое предметов).

Вторник: «День открытий» (опыты, беседы, чтение и др.)

Среда: «Я – изобретатель» (конструирование из разных материалов, придумывание историй и т.д.).

Четверг: «Я – путешественник» (знакомство с искусством, странами, континентами и т.д.)

Пятница: «Я – гений» (придумывание необычных историй, решение нестандартных ситуаций и др.)

**Совет 5**. Организация «познавательной» прогулки. Дети любят любое время года. Они рады и солнцу и хмурым облакам, лишь бы не сидеть подолгу в группе. На наш взгляд, прогулка – место и способ проверки самого педагога (Правильно ли я ориентируюсь в ситуации, почему дети не могут самостоятельно организовать игру, почему «носятся» по участку и т.д.)

А можно чтобы было так: предложите посчитать окна, дорожки, деревья, померить расстояние шагами и бегом. Найти где спрятались признаки весны, осени и др. Где спрятались влажность, рельеф, температура?

 А еще: детям интересно там, где самые глубокие сугробы. Примерные проблемные вопросы:

- высота снежных сугробов какова?

- почему взрослые запрещают есть снег?

- что такое снег? И др.

На обратном пути формируем понятие «мимо». Называем, мимо чего мы идем: веранда, клумба, забор, участок соседней группы, елочка, рябинка, горка и т.д.

Прогулка – лучшее время для размышлялок:

- почему снег выпал сегодня, а не вчера?

- кто подсказал дереву, что пора сбрасывать листья?

- почему внезапно пошел дождь и все заледенело?

Кто не пробовал делать так – попробуйте и вы удивитесь, ведь дети расскажут о том, что они знают, но только своим языком, загадочным интересным.

В конце каждого дня – ***обязательно рефлексия дня***. Пример: Какие приятные новости у нас сегодня в группе?

- У Вани родилась сестренка.

- Сегодня выпал первый снег, и мы слепили снеговика.

- У Оли новый костюм.

- Посаженный нами горошек дал первые ростки и т.д.

Если это ритуально – дети учатся не только анализировать, но и подмечать все вокруг, превращаясь в настоящих исследователей, рассказывая вечером своим друзьям о том, как на прогулке они нашли семена клена: интересно вырастет из него дерево, если его посадить? Кто-то услышал синичкин голос. А у Тани щечки мороз зарумянил. Было приятно и красиво, таким образом, каждый стремится поделиться «своей новостью».

Пример 2. Какие мы сегодня? (дружные, загадочные, шумные, послушные, любознательные, ответственные, грустные, веселые и др. – таковы ответы детей). Говоря это, каждый ребенок подразумевает в этот день свое настроение и действия в течении дня. Так легко, непринужденно можно сформировать детские представления о друзьях, коллективе.

Таким образом, делая «занимательной» еду, сон, прогулку, процесс одевания мы пытаемся будить в детях примечательное внимание, умение находить ежедневную радость, решать задачи осмысления окружающего мира.